

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета**

**ОУП.01 Русский язык
(базовый уровень)**

профиль обучения: естественно-научный

Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Бирюч, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.3. ПК 5.1, ПК 5.2, ПР6.01, 02,03,04,05,06,07,08,09, ЛР 01, 04,06,07,09,13 МР 02,04, 08, 09.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР6).

Код ¹ ПР6, ЛР, МР.	Умения	Знания
ЛР 01, ЛР 06, МР 04, ПР6 01, ПР6 06, ПР6 08	проявлять уважение к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознавать связь языка и истории, культуры русского и других народов	владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06	формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознавать значимость языка в поликультурном мире	выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ЛР 01, ЛР 06,	владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно	уметь создавать устные и письменные, монологические и диалогические

МР 04, ПРБ 01, ПРБ 06, ПРБ 08	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения
ЛР 04, ЛР 06, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06	развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	105
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	6
бсамостоятельная работа	19
консультации	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Макс. нагр.	Самост оят.	Консу льт.	Обязательная нагрузка			
				Всего	В том числе		
					теор	прак т	лабор .
Введение	2	-	-	2	2	-	-
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	17	2	1	14	10	4	-
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	19	4	1	14	10	4	-
Раздел 3. Лексикология и фразеология	12	3	1	8	6	2	-
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	12	3	1	8	4	4	-
Раздел 5. Морфология и орфография	23	3	2	18	14	4	-
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	20	4	2	14	10	4	-
Всего по дисциплине:	105	19	8	78	56	22	-

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение		2	
1.	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	
Основное содержание			
Тема 1.1.	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	<i>Лекционное занятие 3.</i> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
Тема 1.3.	<i>Лекционное занятие 4.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
Тема 1.4.	<i>Лекционное занятие 5.</i> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	
Тема 1.5.	<i>Лекционное занятие 6.</i> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
Тема 1.6.	<i>Практическое занятие 1.</i> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7.	<i>Практическое занятие 2.</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	<i>Консультации</i> Функциональные стили речи и их особенности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Абзац как средство смыслового членения текста. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	14	
Тема 2.1.	<i>Лекционное занятие 7.</i> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	слова.		
Тема 2.2.	<i>Лекционное занятие 8.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.3.	<i>Лекционное занятие 9.</i> Нормы письменной и устной речи.	2	
Тема 2.4.	<i>Лекционное занятие 10.</i> Слог, ударение. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.5.	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
Тема 2.6.	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание о/е после шипящих и ц.	2	
Тема 2.7.	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекционное занятие 11.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консультации: 1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. 2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. 3. Фонетический анализ слова. 4. Орфоэпический и графический анализ слова	4	
Раздел 3.	Лексикология и фразеология	8	
Тема 3.1.	<i>Лекционное занятие 12.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2.	<i>Лекционное занятие 13.</i> Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3.	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекционное занятие 14.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.4.	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консультации Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Слово и его значение. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	3	
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	8	
Тема 4.1.	Практическое занятие № 6. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК 09
Тема 4.2.	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекционное занятие 15.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технического профиля.	2	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02, ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3.	<i>Лекционное занятие 16.</i> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	2	
Тема 4.4.	<i>Практическое занятие 7.</i> Распределение терминов специальностей естественно-научного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	
	Консультации: Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Словообразование. Словообразовательные цепочки. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса	3	
Раздел 5.	Морфология и орфография.	18	
Тема 5.1.	<i>Лекционное занятие 17.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число,	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.2.	<i>Лекционное занятие 18. Имя прилагательное.</i> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ПР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.3.	<i>Лекционное занятие 19. Имя числительное.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	ПР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4.	<i>Лекционное занятие 20. Местоимение.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5.	<i>Лекционное занятие 21. Глагол.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в	2	ПР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
Тема 5.6.	Лекционное занятие 22. Причастие и деепричастие - особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.7.	Лекционное занятие 23. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
Тема 5.8.	Практическое занятие № 8. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.9.	Практическое занятие № 9. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консультации: 1. Предлог как часть речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. 2. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Правописание сложных существительных. Правописание причастий. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	3	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	14	
	Лекционное занятие 24. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Выразительные средства синтаксиса.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		ОК 09
	<i>Лекционное занятие 25.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Лекционное занятие 27.</i> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 28.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)		ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 11 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консультации: 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Постановка тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	ПР6 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение - кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с.
2. Воителева Т. М. **Русский язык** (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воителева. - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 336 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования \Е. С. Антонова, Т.М. Воителева. М.: ИЦ «Академия» 2016. – 416 с.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. \ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова; – М.: Просвещение, 2014. - 287 с

3. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/98733>

4. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-586-0. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/74179>

5. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. - Саратов : Профобразование, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-4488-0585-1. - Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/92166>

Интернет - источники

1. <https://resh.edu.ru/> - РЭШ
2. <https://profspo.ru/> - PROФобразование

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать изобразительно выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. 	<p>Оценки за устный и письменный ответ выставляются по пятибалльной системе.</p> <p>За устные ответы:</p> <p>«5» - полный ответ с примерами;</p> <p>«4» - ответ с ошибками, неправильным построением предложений;</p> <p>«3» - поверхностный ответ, показывающий слабое владение темой;</p> <p>«2» - ответ, говорящий о незнании, непонимании заданной темы.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли родного языка как основы социализации личности; - виды речевой деятельности: восприятие речи, чтение, говорение, письмо; - нормы русского языка и 	<p>Подтверждение полученных знаний выполнением индивидуальных (в т.ч. домашних) заданий и презентацией своих знаний</p>	<p>Контрольные и самостоятельные работы, тестирование. Работа на платформах электронных образовательных ресурсах.</p>

применение их в речевой практике; - об изобразительно выразительных возможностях русского языка;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках предмета: - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; - действовать самостоятельно и творчески; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, - использовать языковые средства для анализа языковой связи; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях; - владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	За письменные ответы (диктанты, работу у доски, тесты): «5» - 0 ошибок орфографических и допускается одна негрубая пунктуационная; «4» - 1,2 орфографических ошибок и до 4 пунктуационных; «3» - 2,3 орфографических и до 6 пунктуационных; «2» - от 5 орфографических и от 7 пунктуационных. Экзаменационная оценка складывается из устного ответа на два вопроса экзаменационного билета и письменного ответа на третий вопрос того же билета.	Устный и письменный опрос; - словарные, текстовые диктанты на разные правила правописания, - тестирования по разделам; - выполнение тренировочных упражнений (в т.ч. на ЭОП); - проверка домашнего задания; - выполнение презентаций, индивидуальных проектов по русскому языку; Итоговая аттестация – экзамен, состоящий из трех вопросов: двух теоретических и одного практического.

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена